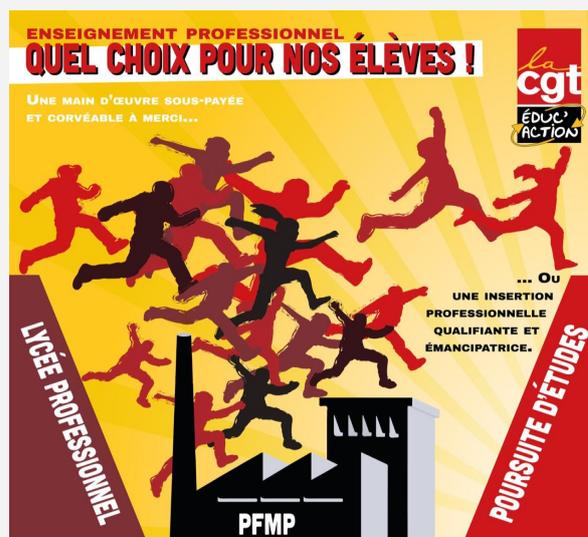


UN ENJEU DE CLASSE ET DE SOCIÉTÉ

La voie professionnelle sous statut scolaire concerne 37% des élèves scolarisé-es en lycées, issu-es dans leur très grande majorité d'une « **origine sociale défavorisée** ». Cette réforme impacte donc les jeunes des milieux populaires. Diminution drastique des heures disciplinaires, appauvrissement des contenus de formation, développement de l'apprentissage et du « mixage » des publics, mythe de l'entreprise formatrice sont les invariables des réformes Blanquer et Macron du LP. La réforme actuelle vise également à **mettre en adéquation formation et emploi** pour répondre aux besoins locaux des entreprises et aux métiers dits en tension. **En livrant la jeunesse des classes populaires, au marché du travail**, il s'agit d'atteindre les objectifs de la loi « plein emploi 2027 » en permettant leur employabilité immédiate.

Cette volonté d'attaquer les missions émancipatrices de l'enseignement professionnel sous statut scolaire est

symbolisée par la mise en place, en classe de terminale, du **parcours différencié**. Or, les remontées des établissements sont unanimes et sans appel, **c'est un naufrage!**



UNE DÉGRADATION DES CONDITIONS D'ÉTUDE DES ÉLÈVES CAR CE « PARCOURS »...

- 📍 AMPUTE L'ANNÉE DE TERMINALE DE NOMBREUSES HEURES D'ENSEIGNEMENT NOTAMMENT PROFESSIONNELLES
- 📍 NE RESPECTE PAS LE RYTHME D'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES, AUGMENTE LA PRESSION ET LE STRESS
- 📍 FAVORISE L'ABSENTEÏSME ET LA DÉSCOLARISATION
- 📍 PERTURBE LA SCOLARITÉ DES AUTRES NIVEAUX DE FORMATION NOTAMMENT POUR TROUVER DES PFMP
- 📍 PERMET L'INTERVENTION DE PARTENAIRES COMME FRANCE TRAVAIL AU DÉTRIMENT DES COURS
- 📍 RENFORCE L'ORIENTATION VERS DES FORMATIONS NON-QUALIFIANTES AU DÉTRIMENT DES STS
- 📍 Pousse des élèves, pour des raisons financières, à choisir les PFMP
- 📍 REMPLACE L'EMPLOI DES PERSONNELS SAISONNIERS ET D'ÉTUDIANT-ES DANS DES SECTEURS COMME LA RESTAURATION, LA GRANDE DISTRIBUTION ET PERMET LE NON-RESPECT DU CODE DU TRAVAIL AVEC CHANTAGE À LA « GRATIFICATION » (OBLIGATION À TRAVAILLER LES JOURS FÉRIÉS).

**POUR LA CGT ÉDUC'ACTION LES ÉLÈVES N'ONT PAS VOCATION À ÊTRE
ASSIGNÉ-ES À RÉSIDENCE ET À DEVENIR DE LA MAIN-D'ŒUVRE, SOUS-PAYÉE
ET CORVÉABLE À MERCI.**

**Lycée
P**~~rofessionnel~~
atronat





UNE DÉGRADATION DES CONDITIONS DE TRAVAIL DES PERSONNELS CAR ...



AUGMENTATION DU STRESS ET PERTE DE SENS DU MÉTIER

- Difficultés à finir les programmes
- Difficultés à reprogrammer les CCF
- Difficultés à trouver des lieux de PFMP
- Les collègues de PSE « exclu-es de cours » jusqu'au retour des élèves



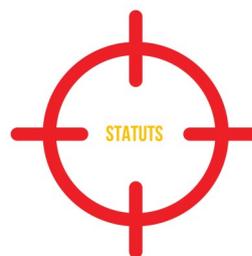
MULTIPLICATION DES TÂCHES ET AUGMENTATION DU TEMPS DE TRAVAIL

- Relation avec les familles (fiche de dialogue), entretien à partir de la fiche dialogue, individualisation des parcours
- Coordination du parcours de « *préparation à la poursuite d'études* » par un·e ou plusieurs enseignant·es, professeur·es référent·es pour les PFMP...
- Désorganisation des classes : passages possibles d'un parcours à un autre, groupe d'élèves issues de classes différentes...



AUTONOMIE DES ÉTABLISSEMENTS POUR LA MISE EN ŒUVRE DES PARCOURS

- Pression managériale pour imposer l'organisation des parcours
- Remise en cause de notre liberté pédagogique



...SYNONYME D'ATTAQUE CONTRE LE STATUT

LA CGT ÉDUC'ACTION REVENDIQUE

- L'ABROGATION DU PARCOURS DIFFÉRENCIÉ
- LE RETOUR DES EXAMENS EN JUIN
- L'ABROGATION DES CONTRE-RÉFORMES DE LA VOIE PRO

